

TEMAT: Utrwalanie poprawnej realizacji głosek przedniojęzykowo-dziąsłowych w wyrazach(nagłos, śródgłos, wygłos) i zdaniach;

CELGŁÓWNY:

- automatyzacja poprawnej realizacji głosek sz, ż, cz, dż w mowie wyrazowej i wiązanej;
- utrwalanie obrazu graficznego głosek sz, ż, cz, dż;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- utrwalanie poprawnej realizacji głosek sz, ż, cz, dż w wyrazach, połączone z usprawnianiem funkcji analizy i syntezy wzrokowej;
- utrwalanie słuchowej identyfikacji głosek sz, ż, cz, dż w wyrazach;
- automatyzacja poprawnej realizacji sz, ż, cz, dż w mowie zdaniowej;

METODY:

- audytywna pasywna,
- autoaudytywna
- wzrokowa

FORMY PRACY: indywidualna;

POMOCE: lusterko, zestaw obrazków, w nazwie których występują głoski sz, ż, cz, dż, („Popatrz, opowiedz, ułóż”), materiał tekstowy do utrwalania prawidłowej realizacji sz, ż, cz, dż służący jednocześnie do ćwiczenia czytania ze zrozumieniem („Mówię – wierszyki i zabawy logopedyczne utrwalające prawidłową realizację głosek sz, ż, cz, dż”), materiał utrwalający sz, ż, cz, dż w połączeniu z ćwiczeniami semantyczno-syntaktycznymi („Logopedia” J.Góral, St.Zakrzewska”);

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Ćwiczenia usprawniające funkcję analizy i syntezy wzrokowej:

- logopeda rozkłada przed dzieckiem cztery duże obrazki z zestawu „Popatrz, opowiedz, ułóż”. Prosi dziecko o wskazanie obrazka, którego tytuł wymienił, np. „W sklepie”;
- dziecko wskazuje właściwy obrazek;
- logopeda daje dziecku zestaw małych obrazków i prosi o dopasowanie ich do dużych ilustracji;
- dziecko dokonuje segregacji, nie nazywając małych obrazków;

2. Ćwiczenia utrwalające słuchową identyfikację głosek sz,ż, cz, dż w wyrazach:

- logopeda nazywa małe obrazki dopasowane do dużych plansz (szafka, mysz..., żabka, rzeka..., klucz, tęcza.....dżem, dżokejka....) i prosi dziecko o określenie jaka głoska jest wspólna dla wyrazów w każdym zestawie;

3. Automatyzacja poprawnej realizacji głosek sz, ż, cz, dż w wyrazach i zdaniach:

- dziecko samodzielnie nazywa małe obrazki ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawną realizację głosek sz, ż, cz, dż;- jeżeli wymowa nazwy danego obrazka była poprawna, logopeda odkłada obrazek na stolik, odwracając go, tak aby ilustracja była niewidoczna;

- prowadzący i dziecko losują po dziesięć obrazków-zadaniem obojga jest ułożenie po jednym zdaniu z nazwą każdego z obrazków;

4. Ćwiczenia utrwalające poprawną realizację głosek sz, ż, cz, dż w mowie wiązanej, z jednoczesnym ćwiczeniem semantyki i syntaktyki:

- dziecko czyta po cichu tekst „Grzybobranie” i podkreśla litery sz, ż, rz, cz, dż, drz;
- dziecko głośno czyta ww. tekst, szczególną uwagę zwracając na poprawną realizację ćwiczonych głosek;
- dziecko odpowiada ustnie na pytania otwarte do tekstu zadane przez logopedę, a terapeuta zwraca uwagę na poprawność artykulacyjną i semantyczno-syntaktyczną;

5. Zakończenie zajęć:

- podziękowanie dziecku za aktywność;
- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania.